


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Внеуставные отношения в воинском
подразделении и их психологическая профилактика
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент, Юрченко Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка будущих психологов служебной деятельности в области психологии межличностных отношений в целом и в вопросах внеуставных отношений в воинском подразделении и их психологической профилактики, в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися знаний по психологии взаимоотношений и межличностного общения в воинских подразделениях;
- 2) интеграция знаний по социальной психологии и военной психологии;
- 3) формирование у будущих специалистов представлений о специфике применения социально-психологических методов при работе с воинскими подразделениями в целях психологической профилактики внеуставных отношений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в факультативную часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по социальной психологии, актуальным проблемам военной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний социальной психологии; **умения** объяснять и интерпретировать социально-психологические закономерности работы коллективов; **владения** базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллективов, а также входящих в них индивидов, приемами организации совместной работы в группах и коллективах, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов;

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части знания социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умений** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; **владения** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей;

– *способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной психологии; **умений** выявлять психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих

как актуальные психологические ресурсы обеспечения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности; **владения** навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности.

Учебная дисциплина «Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология служебного коллектива», «Психология общения и переговоров», «Психология девиантного поведения и его профилактика в воинских подразделениях», «Психология конфликта».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>уметь: устанавливать отношения толерантности в воинских подразделениях, поддерживать конструктивное общение, предупреждать внеуставные отношения и конфликтные ситуации в воинском подразделении</p> <p>владеть: приемами организации общения и совместной работы в воинских подразделениях, навыками учета социальных, культурных, конфессиональных различий входящих в них военнослужащих, предупреждения внеуставных отношений и конфликтных ситуаций</p>
ПК-11	способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций</p> <p>уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций</p> <p>владеть: традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)
--------------------	---------------------

	Всего	По семестрам	
		6 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40	
Контроль	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении	1. Понятие межличностных отношений в социальной психологии. Взаимоотношения и общение: сопоставительный анализ. 2. Общая социально-психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении. 3. Особенности психологии взаимоотношений у военнослужащих.
1.2	Психология межличностного общения в воинском коллективе	1. Сущность, содержание и функции общения. 2. Психологические особенности убеждающего воздействия военного руководителя.
1.3	Внеуставные отношения в воинских коллективах	1. Понятие внеуставных отношений. 2. Психологические причины внеуставных отношений. 3. Пути психопрофилактики внеуставных отношений в воинском коллективе.
1.4	Психология авторитета в воинском коллективе	1. Понятие авторитета в психологии. 2. Межличностный авторитет в среде воинов срочной службы. 3. Влияние командира подразделения на коллективную психологию.
1.5	Конфликты в воинских коллективах и пути их урегулирования	1. Общая характеристика конфликтов во взаимоотношениях военнослужащих. 2. Типичные причины конфликтов в воинских коллективах. 3. Пути разрешения конфликтов в воинских коллективах. 4. Психологическая профилактика конфликтов в воинских коллективах.
1.6	Проявление моббинга в воинских коллективах	1. Понятие моббинга в психологии. 2. Причины моббинга. 3. Динамика моббинга в воинском подразделении как малой группе.
1.7	Психология воинской дисциплины подразделения	1. Понятие дисциплины. 2. Индивидуальная дисциплинированность военнослужащих. 3. Коллективно-групповая дисциплинированность воинского подразделения. 4. Искусство дисциплинарного управления командира воинского подразделения.
2. Практические занятия		
2.1	Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении	1. Понятие подчиненности. 2. Психологические особенности подчиненного. 3. Психологический аспект отношений подчиненности в воинском подразделении.
2.2	Социально-психологические методики оценки командиром и военным	1. Причины необходимости оценки командиром взаимоотношений в воинском подразделении. 2. Применение метода социометрии для оценки взаимоотно-

	психологом взаимоотношений в подразделении	ношений в подразделении. 3. Экспресс-методика комплексной оценки взаимоотношений в первичном воинском коллективе.
2.3	Психология коллективного мнения в воинских подразделениях	1. Характеристика коллективного мнения. 2. Особенности коллективного мнения в воинских подразделениях. 3. Формирование в подразделении единства взглядов.
2.4	Коллективные настроения и традиции в воинских подразделениях	1. Сущность и свойства коллективных настроений и традиций. 2. Управление коллективными настроениями. 3. Традиции в воинском коллективе и пути влияния на них.
2.5	Конфликты в воинских подразделениях	1. Диагностика конфликтов в воинских коллективах и определение общего состояния параметров конфликтности в подразделении. 2. Конструктивное разрешение конфликтов в условиях военной деятельности. 3. Психопрофилактика конфликтов в воинских коллективах.
2.6	Проблема моббинга в воинских коллективах	1. Феномен моббинга в психологии. 2. Моббинг в воинских коллективах и его особенности. 3. Психологическая диагностика моббинга в малых группах.
2.7	Психология воинской дисциплины	1. Уровень дисциплинированности личности воина. 2. Влияние социально-психологических явлений в воинском коллективе на его дисциплину. 3. Психологическое обоснование путей укрепления воинской дисциплины подразделения.
2.8	Воспитательная и психопрофилактическая работа в воинском подразделении	1. Закономерности и принципы воспитания. 2. Модель и алгоритмы воспитательной работы в воинском подразделении. Воспитательные технологии и условия их эффективного использования в подразделении. 3. Методические основы индивидуальной воспитательной работы в подразделении. Условия и приемы эффективного индивидуального воспитания военнослужащих. 4. Самовоспитание военнослужащих и руководство им. 5. Основы психологической профилактики внеуставных отношений в воинском подразделении: принципы, модели, технологии.
2.9	Отклоняющееся поведение военнослужащих, его особенности и психопрофилактика	1. Понятие и общая характеристика отклоняющегося поведения. 2. Девиантное и делинквентное поведение военнослужащих. 3. Аддиктивное поведение военнослужащих. 4. Суицидальное поведение военнослужащих. 5. Психопрофилактика отклоняющегося поведения у военнослужащих. 6. Психологическая работа по сохранению психического здоровья военнослужащих.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении	2	1	3	6
2	Психология межличностного общения в воинском коллективе	2	0	3	5
3	Социально-психологические методики оценки командиром и военным психологом взаимоотношений в подразделении	0	2	3	5
4	Внеуставные отношения в	2	0	3	5

	воинских коллективах				
5	Психология авторитета в воинском коллективе	2	0	4	6
6	Психология коллективного мнения в воинских подразделениях	0	1	3	4
7	Коллективные настроения и традиции в воинских подразделениях	0	2	3	5
8	Конфликты в воинских коллективах и пути их урегулирования	4	2	3	9
9	Проявление моббинга в воинских коллективах	2	2	4	8
10	Психология воинской дисциплины подразделения	2	2	3	7
11	Воспитательная и психопрофилактическая работа в воинском подразделении	0	2	3	5
12	Отклоняющееся поведение военнослужащих и его особенности	0	2	4	6
	Контроль	0			0
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (выполнению творческого задания) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету/экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен

конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету/экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студентов вузов / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект-Пресс, 2014. – 362 с.
2	Военная психология / под ред. А.Г. Маклакова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 463 с.
3	Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 574 с.
4	Ефремов О.Ю. Военное лидерство : психология, педагогика, риторика / О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 368 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221388
5	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961
6	Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике / В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 184 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Анцупов А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях : [учеб. пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 304 с. – (Учебное пособие).
8	Анцупов А.Я. Экспресс-оценка военнослужащих и воинских коллективов : учеб.-метод. пособие / А.Я.Анцупов, В.В. Ковалев. – Москва : Воен. ун-т, 2001. – 202 с.
9	Виниорек Л. Моббинг : когда работа становится адом / Л. Виниорек. – Москва : Нолидж, 1996. – 165 с.
10	Военная педагогика : учебник для курсантов высших военно-учебных заведений / под ред. О.Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 638 с.
11	Военная педагогика и психология / под ред. А.В. Барабанщикова. – Москва : Воениздат, 1986. – 239 с.
12	Военная психология / под ред. В.В. Шеляга, А.Д. Глоточкина, К.К. Платонова. – Москва : Воениздат, 1972. – 400 с.
13	Военная психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. В.Ф. Кулакова. – Москва : Совершенство, 1998. – 375 с.
14	Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях / И.П. Волков. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. – 88 с.
15	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf .
16	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 70 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-158pdf .
17	Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 573 с.
18	Караяни А.Г. Введение в профессию военного психолога / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Москва : Академия, 2007. – 206 с.
19	Караяни А.Г. Прикладная военная психология : учеб.-метод. пособие / А.Г. Караяни, И.Г. Сыромятников. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 480 с.
20	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект-Пресс, 2009. – 316 с.
21	Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. – Санкт-Петербург : Амфора, 2001. – 347 с.
22	Морено Я.Л. Социометрия : экспериментальный метод и наука об обществе /

	Я.Л. Морено. – Москва : Акад. проект, 2001. – 383 с.
23	Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. – Киев. : Лыбидь, 1990. – 191 с.
24	Подоляк Я.В. Личность и коллектив : психология военного управления / Я.В. Подоляк. – Москва : Воениздат, 1989. – 349 с.
25	Подоляк Я.В. Практические вопросы военной психологии / Я.В. Подоляк. – Москва : Воениздат, 1987. – 151 с.
26	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
27	Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта / Б.И. Хасан. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 250 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
28	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf .
29	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 70 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-158pdf .
30	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
31	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.
32	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
33	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
34	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf .
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 70 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-158pdf .
3	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
4	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961
5	Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике / В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 184 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 415): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4: ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Уметь: устанавливать отношения толерантности в воинских подразделениях, поддерживать конструктивное общение, предупреждать внеуставные отношения и конфликтные ситуации в воинском подразделении	1.1. Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении 1.2. Психология межличностного общения в воинском коллективе 1.3. Внеуставные отношения в воинских коллективах 1.4. Психология авторитета в воинском коллективе 2.1. Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении 2.5. Конфликты в воинских подразделениях 2.8. Воспитательная и	Творческое задание № 1 (тема 2.8)

		психопрофилактическая работа в воинском подразделении 2.9. Отклоняющееся поведение военнослужащих, его особенности и психопрофилактика	
	Владеть: приемами организации общения и совместной работы в воинских подразделениях, навыками учета социальных, культурных, конфессиональных различий входящих в них военнослужащих, предупреждения внеуставных отношений и конфликтных ситуаций	1.4. Психология авторитета в воинском коллективе 1.5. Конфликты в воинских коллективах и пути их урегулирования 1.7. Психология воинской дисциплины подразделения 2.3. Психология коллективного мнения в воинских подразделениях 2.4. Коллективные настроения и традиции в воинских подразделениях 2.5. Конфликты в воинских подразделениях 2.7. Психология воинской дисциплины 2.8. Воспитательная и психопрофилактическая работа в воинском подразделении 2.9. Отклоняющееся поведение военнослужащих, его особенности и психопрофилактика	Творческое задание № 1 (тема 2.8)
ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций	1.6. Проявление моббинга в воинских коллективах 2.1. Социально-психологические методики оценки командиром и военным психологом взаимоотношений в подразделении 2.4. Коллективные настроения и традиции в воинских подразделениях 2.9. Отклоняющееся поведение военнослужащих, его особенности и психопрофилактика	
	Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и	1.6. Проявление моббинга в воинских коллективах 2.1. Социально-психологические методики оценки командиром и военным психологом взаимоотношений в подразделении 2.3. Психология	Творческое задание № 1 (тема 2.8)

	психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций	коллективного мнения в воинских подразделениях 2.4. Коллективные настроения и традиции в воинских подразделениях 2.6. Проблема моббинга в воинских коллективах 2.8. Воспитательная и психопрофилактическая работа в воинском подразделении 2.9. Отклоняющееся поведение военнослужащих, его особенности и психопрофилактика	
	Владеть: традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций	1.6. Проявление моббинга в воинских коллективах 2.1. Социально-психологические методики оценки командиром и военным психологом взаимоотношений в подразделении 2.3. Психология коллективного мнения в воинских подразделениях 2.4. Коллективные настроения и традиции в воинских подразделениях 2.6. Проблема моббинга в воинских коллективах 2.8. Воспитательная и психопрофилактическая работа в воинском подразделении 2.9. Отклоняющееся поведение военнослужащих, его особенности и психопрофилактика	Творческое задание № 1 (тема 2.8)
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы;

4) умение подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации

межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций; умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы, подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в учебном материале и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы, подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций, излагать материал в процессе</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы, подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы, подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе в целях оптимизации межличностных отношений и психологического климата в воинском подразделении, психологической профилактики внеуставных отношений и конфликтных ситуаций, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении.
2	Особенности психологии взаимоотношений у военнослужащих.
3	Психология межличностного общения в воинском коллективе.
4	Психологические особенности убеждающего воздействия военного руководителя.
5	Отношения подчиненности и их психологический аспект.
6	Межличностный авторитет в среде воинов срочной службы.
7	Влияние командира подразделения на коллективную психологию.
8	Методики оценки командиром и военным психологом взаимоотношений в подразделении.
9	Коллективное мнение в воинских подразделениях.
10	Коллективные настроения и традиции в воинских подразделениях.
11	Закономерности и принципы воспитания. Модель и алгоритмы воспитательной работы в подразделении.
12	Воспитательные технологии и условия их эффективного использования в подразделении.
13	Методические основы индивидуальной воспитательной работы в подразделении.
14	Условия и приемы эффективного индивидуального воспитания военнослужащих.
15	Самовоспитание военнослужащих и руководство им.
	Понятие и общая характеристика отклоняющегося поведения.
16	Девиянтно-деликвентное поведение военнослужащих.
17	Аддиктивное поведение военнослужащих.
18	Суицидальное поведение военнослужащих.
19	Психопрофилактика отклоняющегося поведения у военнослужащих.
20	Психологическая работа по сохранению психического здоровья военнослужащих.
21	Общая характеристика конфликтов во взаимоотношениях военнослужащих.
22	Типичные причины конфликтов в воинских коллективах.
23	Психопрофилактика конфликтов в воинских коллективах.
24	Пути разрешения конфликтов в воинских коллективах.
25	Внеуставные отношения в воинских коллективах.
26	Пути психопрофилактики внеуставных отношений в воинском коллективе.
27	Понятие моббинга в психологии. Проявление моббинга в воинских коллективах.
28	Причины моббинга. Динамика моббинга в воинском подразделении как малой группе.
29	Понятие дисциплины. Психология воинской дисциплины подразделения.
30	Индивидуальная дисциплинированность военнослужащих. Коллективно-групповая дисциплинированность воинского подразделения.
31	Влияние социально-психологических явлений в коллективе на дисциплину.
32	Психологическое обоснование путей укрепления воинской дисциплины подразделения. Искусство дисциплинарного управления командира воинского подразделения.

19.3.2 Перечень творческих заданий:

Творческое задание № 1

Тема: «Воспитательная и психопрофилактическая работа в воинском подразделении».

Творческое задание: «Разработайте программу психопрофилактики внеуставных отношений в воинском коллективе».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):

– оценка «отлично» выставляется, если задание выполнено на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; предложено творческое решение задания, отличающееся оригинальностью, элементами новизны, ясной собственной профессиональной позицией;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом задание выполнено профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; задание выполнено на основе умений использовать стандартные или репродуктивные приемы, способы и способности применять их в новых ситуациях, при этом собственная профессиональная позиция представлена недостаточно ясно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на недостаточно профессиональном уровне, с определенными профессиональными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; при выполнении задания использованы лишь стандартные приемы и способы, при этом собственная профессиональная позиция не сформирована;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не выполнено или выполнено со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный учебный материал, использовать стандартные приемы и способы, при этом собственная профессиональная позиция не сформирована.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

_____ Ю.А. Бубнов
_____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика

Курс: 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Психология межличностного общения в воинском коллективе.
2. Пути разрешения конфликтов в воинских коллективах.

Преподаватель _____ Гайдар К.М.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина ФТД.В.01 Внеустановные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика

код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2020/2021

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

1.06.2018

Исполнитель

Преп-ль кафедры общей

и социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Юрченко И.В.

расшифровка подписи

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности _____

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2018

Начальник отдела
обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.